


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Председатель
учебно-методического совета
факультета музыкального искусства**

 Ануфриева Н.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08.

ИНСТРУМЕНТОВКА И ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ

Направление подготовки: 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль подготовки: «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»

**Квалификация
выпускника: Магистр**

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 5 |
| 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 6 |
| 3.1 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 6 |
| 3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 7 |
| 4. ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 7 |

1. ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа по дисциплине **«Инструментовка и основы композиции»** является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития знаний, умений и навыков музыкантов-духовиков, необходимых для профессиональной исполнительской деятельности в составе ансамбля, способных воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации, осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе любительских (самодельных), учебных ансамблей и (или) оркестров, создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения, проводить репетиционную сольную, ансамблевую и оркестровую работу.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **«Инструментовка и основы композиции»** определены соответствующей рабочей программой дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Зачетных единиц: **4**
Академических часов: **144**
Астрономических часов: **108**

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 1

| Виды учебной деятельности | | Всего | семестры | | |
|--|------------------------------|------------|-----------|------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся, в том числе: | | 60 | 17 | 17 | 26 |
| Индивидуальные занятия | | 60 | 17 | 17 | 26 |
| Самостоятельная работа | | 48 | 19 | 19 | 10 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | 36 | | 18 | 18 |
| | зачет | | | | |
| | зачет с оценкой | | 3 | | |
| Общая трудоемкость | в академических часах | 144 | 36 | 54 | 54 |
| | в зачетных единицах | 4 | 1 | 1,5 | 1,5 |

Программой подготовки магистров предусмотрены:

1. Изучение и анализ музыкальных произведений
2. Изучение основ композиции
3. Изучение принципов достижения гармонического и темброво-регистрового равновесия сочетающихся голосов
4. Сочинение и инструментовка музыкальных произведений для различных составов духовых инструментов
5. Подготовка инструментовки для исполнения на государственной итоговой аттестации

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на уроке знаний, умений и навыков;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- изучить стилистические особенности произведения, характерные для автора и для эпохи создания;
- технически выучить оркестровые партии;
- работать над интонацией, фразировкой, формой произведения;
- выучить метроритмические особенности произведения, динамические оттенки, штриховую палитру сочинения;
- проработать художественный образ произведения, сформировать собственную трактовку музыкального сочинения;
- сформировать навык ансамблевого взаимодействия;
- подготовиться к концертному выступлению в составе оркестра.

Активность студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, её планирования, определения задач, самомотивации и самоконтроле, оценке результатов. Самостоятельная работа студента требует интенсивного мышления, решения различных познавательных проблем, ведение записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации. Самостоятельная работа студента – важный фактор теоретической и практической подготовки студента к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых специализированных знаний, умений и навыков, а также нравственно-психологических качеств.

Целенаправленность индивидуальных занятий с педагогом взаимосвязана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы студента. Повышение интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания самостоятельного подхода студента к разрешению конкретных исполнительских и музыкально-педагогических задач. Следует объяснять студенту нерациональность бессистемной, неверно спланированной самостоятельной работы, так как может возникнуть опасность технологических ошибок, закрепление нежелательных привычек и отрицательных навыков.

Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в необходимости формирования у студента критической самооценки и самоанализа своего самостоятельного труда. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу основания:

- судить о степени освоения студентом учебного материала, профессиональной компетенции;
- следить за ростом его интеллектуального багажа;
- оценивать уровень заинтересованности студента к учебной дисциплине, его психологическую мотивацию;
- понять особенности творческого потенциала и индивидуальность студента с целью дальнейшего их использования в музыкально-образовательном процессе;

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в выученности нотного материала, скорости реакции на вносимые педагогом коррективы в исполнение,

понимании действий всех участников ансамбля и умении предугадывать их действия. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют итоговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Форма самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|----|--|---------|-----------------|---|-------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Сочинение одноголосных диатонических пьес (мелодий) для фортепиано или других музыкальных инструментов и их запись. Простейшая гармонизация мелодий аккордами основных ступеней лада. Понятие периода, каденции. | II | 1-8 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | 10 |
| 2. | Тема 2. Сочинение музыкальных миниатюр в форме периода с различными типами фактуры. | | 9-11 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | 3 |
| 3. | Тема 3. Сочинение двухголосных пьес полифонического склада (свободное двухголосие) для фортепиано или дуэта музыкальных инструментов, используя подголосочный склад, имитацию, переключки. | | 12-17 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | 6 |
| 4. | Тема 4. Сочинение музыкальных миниатюр, прелюдий, этюдов в форме периода, простых 2-х и 3-х частных форм. Гармонизация и запись для фортепиано, ансамблей духовых инструментов. | III | 1-4 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | 4 |
| | Тема 5. Сочинение для фортепиано программных и не программных жанровых пьес в простой 2-х и 3-х частной формах. | | 5-8 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | 6 |
| 5. | Тема 6. Сочинение вариаций для фортепиано или ансамбля духовых инструментов на собственную тему. | | 9-12 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | 4 |
| | Тема 7. Сочинение вокальных произведений для голоса или хора в сопровождении фортепиано (баяна) в простых формах, а также в куплетной (с припевом или без него). | | 13-17 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | 5 |
| 6. | Промежуточная аттестация | | | Экзамен | 18 |
| 7. | Тема 8. Сочинение марша для духового оркестра. | IV | 1-4 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------|---|----|
| | | | | темы. | |
| 8. | Тема 9.Сочинение вокального цикла для смешанного хора или солиста в сопровождении духового оркестра или фортепиано. | | 5-9 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | 3 |
| 9. | Тема 10. Сочинение увертюры, симфониетты или сюиты для духового оркестра. | | 10-13 | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | 3 |
| 10. | Промежуточная аттестация | | | Экзамен | 18 |

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (анализ изучаемого музыкального материала, определение основных исполнительских трудностей в нем, составление плана работы по освоению выбранной программы);

- **основной** (ежедневная работа над изучаемым материалом, выявление в процессе сквозных проигрываний проблемных эпизодов и отдельная их проработка, подбор технических приемов и решений; поиск информации по изучаемому материалу - искусствоведческие исследования, аудио и видео записи исполнений, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы.

- **заключительный** (подготовка к публичному исполнению изученного музыкального материала на аттестации, самооценка и анализ результатов работы по освоению музыкального материала, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется на каждом занятии в виде исполнения разучиваемых произведений и/или ответов на вопросы художественного плана.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Форма самостоятельной работы | Методические рекомендации для студентов |
|-------|---|--|
| 1. | Выполнение заданий по композиции в рамках изучаемой темы. | <p>Самостоятельная работа студентов сводится к анализу музыкальных произведений и творческих заданий на сочинение небольших музыкальных композиций. При самостоятельном анализе следует обращать внимание на выразительные возможности интонации, способной передавать разнохарактерные состояния души: приемы интонационного развития, особенности построения, направления и т. д.; находить ритмическое своеобразие мелодии и сопровождения, понимая важное значение гармонии, которая должна соответствовать логике движения мелодии.</p> <p>Вместе с тем, анализируя произведения современных авторов, обращать внимание на новую «нетерцовую» аккордику, консонантность и диссонантность, регистровые контрасты.</p> <p>Творческие задания следует делать как по указанию педагога, так и самостоятельно. Для выработки мелодического мышления можно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • досочинение; • импровизацию мелодии типа вопрос-ответ; • импровизацию секвенционных фраз и мелодий. <p>Для развития ритмической фантазии прибегают к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • импровизацию в смежных, сложных переменных метрах и т. д. • преобразование мелодики в разных жанрах (польки, марша, вальса, мазурки). <p>Чтобы развить гармоническое мышление, нужно выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинение гармонической основы для импровизации |

4. ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проверка самостоятельной работы студента осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии в рамках текущего контроля в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Классическая пятибалльная система дает возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы, качество освоения предусмотренных курсом компетенций. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену».

Разработанная в фонде оценочных средств система оценивания выполнения студентами заданий для самостоятельной работы позволяет с самого начала освоения курса осуществлять мониторинг формирования у студентов знаний, умения и навыков в русле формируемых у них компетенций. Оценки, получаемые студентами на текущем контроле, суммируются и формируют итоговую оценку за семестр, которая, наряду с

оценкой по межсессионному («рубежному») контролю учитывается и влияет на оценку при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

При осуществлении регулярного мониторинга самостоятельной работы студента в рамках текущего контроля:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Разработанная система заданий для самостоятельной работы студента и методы ее проверки обеспечивают наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что такая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами. Организация процесса с проведением текущего контроля студентов на каждом аудиторном занятии с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты обучения студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование системы постоянного мониторинга преподавателем самостоятельной работы студента позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестирований в электронной информационно-образовательной среде при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.